

# Ausführliches Inhaltsverzeichnis

|                      |   |
|----------------------|---|
| Einleitung . . . . . | 7 |
|----------------------|---|

## I. Metatheorie: Zum Status einer post-kritischen Erziehungswissenschaft

|   |    |
|---|----|
| 1. Allgemeine Erziehungswissenschaft als Kulturpolitik . . . . .  | 15 |
| 1.1 Wozu Allgemeine Erziehungswissenschaft,<br>wozu Kulturpolitik? . . . . .  | 16 |
| 1.2 Radikaler Experimentalismus:<br>Fortschritt und soziale Hoffnung . . . . .                                      | 19 |
| 1.3 Jenseits der Genres: Phantasie und Argumente . . . . .  | 23 |
| 1.4 Trickreiche Verschiebungen:<br>Wissenschaft und Politik . . . . .   | 26 |
| 1.5 Nirgends fester Halt:<br>Sprachlichkeit und Interpretation . . . . .  | 29 |
| 1.6 Diskussion und Konsequenzen für die Studie . . . . .  | 32 |
| 2. Konturen der Kritik in der Erziehungswissenschaft . . . . .  | 42 |
| 2.1 Gegenstandskonstitution:<br>Kritische Erziehungswissenschaft<br>als Figur des Ähnlichen . . . . .               | 44 |
| 2.2 Sondierungen: Eine kleine Revue<br>analytischer Unterscheidungen . . . . .                                      | 46 |
| 2.3 Weder technisch noch kritisch:<br>Eine ganz kurze Rekonstruktion<br>der <i>Post-critical Pedagogy</i> . . . . . | 59 |
| 2.4 Diskussion und Konsequenzen für die Studie . . . . .  | 70 |
| 3. Zur (Un)Möglichkeit der Kritik an der Kritik . . . . .   | 72 |
| 3.1 Zuwenden und Abwenden . . . . .   | 74 |
| 3.2 Überwinden und Verwinden . . . . .  | 75 |
| 3.3 Einfalten und Einstülpen . . . . .  | 77 |
| 3.4 Kritik an der Kritik im Modus der Kritik? . . . . .   | 78 |
| 3.5 Diskussion und Konsequenzen für die Studie . . . . .  | 81 |
| Zwischen I/II. . . . .  | 83 |

## II. Grenzen: Probleme der Kritik

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 4.  | Aufdeckung: Der Verlust der Phänomene . . . . .   | 87  |
| 4.1 | Der Entlarvungs-Impetus:<br>Exposition der Aufdeckung . . . . .   | 88  |
| 4.2 | Die Umkehrung von Sein und Schein und<br>die Reduktion auf ein realistisches Urmotiv . . . . .  | 93  |
| 4.3 | Identifizierendes Denken . . . . .  | 97  |
| 4.4 | Rückblick . . . . .   | 101 |
| 5.  | Bruch: Der Verlust der Akteure . . . . .  | 103 |
| 5.1 | Ich sehe was, was Du nicht siehst:<br>Exposition des Bruchs . . . . .   | 106 |
| 5.2 | Problematisierung aus epistemologisch-<br>methodologischer Perspektive:<br>Der Teufelskreis der Täuschungen . . . . .                         | 109 |
| 5.3 | Problematisierung aus normativ-demokratischer<br>Perspektive: Die Objektivierung der Subjekte<br>durch den Kritiker . . . . .                 | 111 |
| 5.4 | Problematisierung aus pädagogisch-<br>emanzipatorischer Perspektive:<br>Die Unwirksamkeit der Aufklärung . . . . .                            | 113 |
| 5.5 | Problematisierung aus<br>politisch-progressiver Perspektive:<br>Die Konservierung des Problems zur<br>Selbsterhaltung des Kritikers . . . . . | 120 |
| 5.6 | Problematisierung aus empirischer Perspektive:<br><i>Critique is ordinary!</i> . . . . .  | 123 |
| 5.7 | Rückblick . . . . .   | 127 |
| 6.  | Negativität: Der Verlust der Orientierung . . . . .   | 129 |
| 6.1 | Dagegen sein: Exposition<br>der vorherrschenden Negativität . . . . .   | 131 |
| 6.2 | Schönfärberei und weitere Einsprüche . . . . .  | 138 |
| 6.3 | Theorieatmosphären: Negativität als Sound . . . . .   | 144 |
| 6.4 | Rückblick . . . . .   | 160 |
|     | Zwischen II/III . . . . .   | 161 |

### III. Perspektiven: Alternativen einer post-kritischen Erziehungswissenschaft

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 7.  | Sprechweisen der Relationalität und Fläche . . . . .  | 165 |
| 7.1 | Wie weiter nach dem Verlust der Phänomene?<br>Zum Verhältnis einer post-kritischen<br>Erziehungswissenschaft zur Aufdeckung . . . . .                       | 166 |
| 7.2 | Erkundung vorhandener Ressourcen . . . . .  | 168 |
| 7.3 | Post-kritischer Einsatz I: Praxistheorie<br>als theoretische Ressource der Fläche . . . . .   | 184 |
| 7.4 | Post-kritischer Einsatz II: Akteur-Netzwerk-Theorie<br>als theoretische Ressource der Relationalität . . . .  | 198 |
| 7.5 | Rückblick . . . . .   | 216 |
| 8.  | Sprechweisen der Gleichheit und Symmetrie . . . . .   | 218 |
| 8.1 | Wie weiter nach dem Verlust der Akteure?<br>Zum Verhältnis einer post-kritischen<br>Erziehungswissenschaft zum Bruch . . . . .                              | 220 |
| 8.2 | Post-kritischer Einsatz I: Soziologie der Kritik<br>als theoretische Ressource der Symmetrie . . . . .  | 225 |
| 8.3 | Post-kritischer Einsatz II:<br>Die axiomatische Annahme von Gleichheit<br>als theoretische Ressource der Gleichheit . . . . .                               | 247 |
| 8.4 | Rückblick . . . . .   | 263 |
| 9.  | Sprechweisen der Positivität und Affirmation . . . . .  | 265 |
| 9.1 | Wie weiter nach dem Verlust der Orientierung?<br>Zum Verhältnis einer post-kritischen<br>Erziehungswissenschaft zur vorherrschenden<br>Negativität. . . . . | 268 |
| 9.2 | Post-kritischer Einsatz I: <i>Amor mundi</i><br>als theoretische Ressource der Affirmation. . . . .   | 270 |
| 9.3 | Post-kritischer Einsatz II: Prozessphilosophie<br>als theoretische Ressource der Positivität . . . . .  | 285 |
| 9.4 | Rückblick . . . . .   | 305 |
|     | Schluss . . . . .   | 306 |
|     | Dank . . . . .  | 316 |
|     | Literatur . . . . .   | 318 |

---

Pädagogik  
bei Velbrück Wissenschaft

---

Anita Amiri  
**Bildung und Staat**

Eine Systematisierung des politischen Bildungsbegriffes bei G.W.F. Hegel  
und seine moderne Relevanz  
248 Seiten · ISBN 978-3-95832-392-6 · EUR 39,90

Cornelia Dietrich, Niels Uhlendorf, Jeannette Windheuser (Hg.)  
**Sorge – Bildung – Erziehung**  
284 Seiten · ISBN 978-3-95832-370-4 · EUR 49,90

Malte Ebner von Eschenbach, Ortfried Schäffter (Hg.)  
**Denken in wechselseitiger Beziehung**  
Das Spectaculum relationaler Ansätze in der Erziehungswissenschaft  
360 Seiten · ISBN 978-3-95832-245-5 · EUR 39,90

Jens Eisfeld (Hg.)  
**Werte und Werturteile in den Sozialwissenschaften**  
2. KOLLOQUIA Triesen 2023  
200 Seiten · ISBN 978-3-95832-412-1 · EUR 39,90

Werner Helsper, Reinhard Hörster, Jochen Kade (Hg.)  
**Ungewissheit**  
Pädagogische Felder im Modernisierungsprozess  
396 Seiten · ISBN 978-3-95832-389-6 · EUR 49,90

---

**Pädagogik**  
bei Velbrück Wissenschaft

Jochen Kade  
**Individualität, Solidarität, Schicksal**  
Selbstbildung zwischen 1984 und 2009  
312 Seiten · ISBN 978-3-95832-304-9 · EUR 44,90

Ralf Mayer, Lukas Schildknecht, Julia Sperschneider,  
Miguel Zulaica y Mugica (Hg.)  
**Mit Hegel**  
Bildungs- und gesellschaftstheoretische Auseinandersetzungen  
264 Seiten · ISBN 978-3-95832-349-0 · EUR 44,90

Rafaela Schmid  
**Vaterdezentrierungen**  
Psychoanalytische Entgegnungen zum Fachdiskurs über ›Besatzungskinder‹  
228 Seiten · ISBN 978-3-95832-295-0 · EUR 34,90

Alfred Schäfer  
**Vermittlung als Entzweiung**  
Eine bildungstheoretische Lektüre der Philosophie Gerhard Gamms  
212 Seiten · ISBN 978-3-95832-244-8 · EUR 34,90

Volker Schubert  
»Alles kann besser werden, außer dem Menschen.«  
Anthropologie und Pädagogik bei Bertolt Brecht  
284 Seiten · ISBN 978-3-95832-404-6 · EUR 39,90

